江 苏 大 学

2015-2016学年本科教学质量报告

二〇一六年十二月

目　录

学校概况 1

1. 本科教育基本情况 2

1.1 培养目标 2
1.2 专业设置 2
1.3 学生规模 2
1.4 生源质量 3

2. 师资与教学条件 4

2.1 师资队伍 4
2.1.1 师资力量 4
2.1.2 师资结构 4
2.1.3 生师比与教授上课情况 5
2.2 教学条件 6
2.2.1 本科教学经费投入 6
2.2.2 教学基础设施 7

3. 教学建设与改革 9

3.1 专业建设 9
3.2 课程建设 9
3.3 教材建设 9
3.4 教学改革 10
3.4.1 基于“OBE 理念”，全面修订人才培养方案 10
3.4.2 基于“学为中心”，积极推进教学方式改革 11
3.4.3 基于“能力导向”，全程推进创新创业教育 11
3.5 课堂规模 12
3.6 实践教学 12
3.6.1 实验教学 12
3.6.2 实习实训 14
3.6.3 毕业设计（论文） 14
3.7 创新创业 15
3.8 国际化培养 16
3.8.1 国际合作 16
3.8.2 海外留学生教育 17

4. 质量保障体系 19

4.1 确保人才培养中心地位 19
4.2 加强质量保障体系建设 19
4.2.1 完善教学质量保障机制 19
4.2.2 提升教师教育教学能力 20
4.2.3 以考核评优促进质量提升 20
4.3 完善日常监控机制 21
4.3.1 把控节点，把握重点，做到全程监测 21
4.3.2 多方参与，多向评价，规范教学行为 21
4.4 开展多元教学评估 22
4.4.1 专项评估 22
4.4.2 专业认证 22
4.4.3 审核评估 23
5. 学生学习效果 24
5.1 毕业与就业 24
5.1.1 毕业率与就业率 24
5.1.2 就业去向 24
5.1.3 毕业生成就 25
5.2 学生学情评价（NSSE） 26
5.3 学生竞赛获奖 27
5.4 体育教育 28
5.5 学生满意度 28
5.6 用人单位评价 29
6. 特色发展 31
6.1 全范围实施专业认证 31
6.2 全过程践行“OBE”理念 31
7. 需要解决问题的措施及建议 32
7.1 青年教师工程能力需要大力强化 32
7.2 专业结构需要全面优化 32
7.3 “卓越计划”配套政策需要进一步完善 33

学校概况

2001 年 8 月经教育部批准，原江苏理工大学、镇江医学院、镇江师范专科学校合并组建江苏大学。原江苏理工大学的前身镇江农业机械学院，1960 年由南京工学院（现东南大学）相关专业分设独立建校，1978 年被国务院确定为全国 88 所重点大学之一，1981 年成为全国首批具有博士、硕士、学士学位授予权的高校。

学校学科门类齐全，涵盖工学、理学、医学、管理学、经济学、法学、文学、历史学、教育学、艺术学等 10 大学科门类。设有 24 个学院，88 个本科专业；学校博士学位授权点涵盖 13 个一级学科，设有 13 个博士后科研流动站；硕士学位授权点涵盖 42 个一级学科，拥有 10 个硕士专业学位类别、26 个工程硕士授权领域。现有 2 个国家重点学科、1 个国家重点（培育）学科、6 个江苏高校优势学科。学校的工程学、材料科学、临床医学、化学和农业科学 5 个学科进入 ESI 排名全球前 1%。中国管理科学研究院《2016 中国大学评价》排行榜中，学校列全国高校第 48 位。

学校是全国本科教学工作水平优秀高校、全国卓越工程师培养计划首批试点高校、国家教育体制改革试点高校、中国政府奖学金来华留学生接受高校。2005 年以来，学校获国家级教学成果奖 5 项，形成了一批以国家特色专业、国家级精品课程、国家精品视频公开课、国家精品资源共享课、国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心、国家优秀教学团队等为代表的优质教学资源。学校是首批“全国高校实践育人创新创业基地”高校和“江苏省大学生创业教育示范学校”，是“全国高校毕业生就业工作先进集体”和“全国 50 所毕业生就业典型经验高校”，毕业生就业率一直保持在 96%以上。

“十二五”以来，学校科研经费总量达 27.89 亿元，其中纵向经费 8.56 亿元；获批国家自然科学基金项目 709 项（2013、2014、2015 年均居全国高校前 50 位）；获批国家杰出青年基金项目、国家 973、863 计划等重大重点科技项目 52 项；获批国家社会科学基金项目 39 项；SCI 检索论文 5231 篇；获国家级科技成果奖 8 项；何梁何利基金科学与技术创新奖 2 项；建成国家水泵及系统工程技术研究中心、混合动力车辆国家地方联合工程中心、国家级新农村发展研究院等 3 个国家级科技创新平台；建有国家知识产权培训（江苏）基地。学校牵头成立的“现代农业装备与技术协同创新中心”被认定为江苏省首批高校协同创新中心。2015 年学校发明专利授权量列全国高校第 6 位。

1. 本科教育基本情况

1.1 培养目标

2015 年，学校召开第三次本科教学工作会议，进一步明确**本科教学工作总体目标**：“创建地方服务性强、行业影响力大、社会认可度高，有一定国际知名度的本科教学质量名校”；**本科人才培养总体目标**：“培养具有优良品德和健全人格，会学习、善思考、重实践、勇探索、专业基础厚、综合能力强、国际视野宽的创新创业人才、卓越人才、精英人才、国际化人才”；**服务面向**：“立足江苏，服务长三角，辐射全国，面向世界”。

1.2 专业设置

学校学科门类齐全，涵盖工学、理学、医学、管理学、经济学、法学、文学、历史学、教育学、艺术学等 10 大学科门类，88 个本科专业，基本形成了学科门类齐全、结构合理、布局科学、符合经济社会发展需求，与学校发展目标定位相适应的本科专业体系。目前，已有国家特色专业 5 个，江苏高校品牌专业建设一期工程项目 6 个。江苏省重点专业类建设点 13 个（涵盖 36 个专业）。2015 年招生专业总数 83 个，新增专业 1 个，停招专业 5 个。

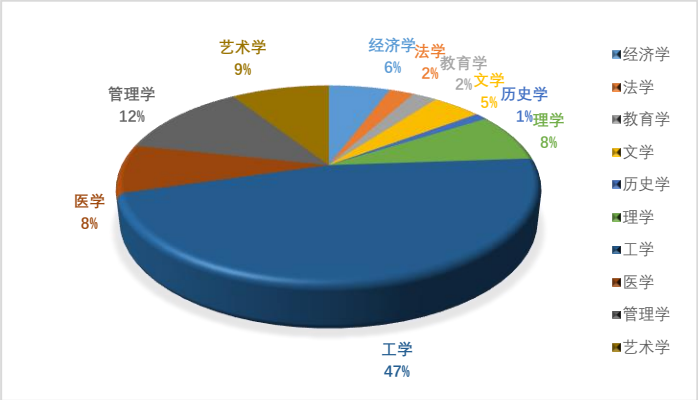

图 1 专业结构与学科分布情况

1.3 学生规模

2015 年 9 月，全日制在校学生总人数 31108 人，折合学生数 39844 人。在校本科生 22978 人，本科生占全日制在校生总数为 73.86%；硕士研究生 10100 人，其中全日制硕士 6140 人，非全日制硕士生 3960 人；全日制博士生 1013 人；

国外留学生 955 人。

1.4 生源质量

2015 年，学校招生范围覆盖到全国 31 个省（市、自治区），共招生 5704 人，本科第一批 4640 人，本科第二批 824 人，其他 240 人。在江苏省，本一理科录取线为 349 分，高出省控线 5 分，录取线对应考生排名进一步提升，首次进入 30000 名以内，达 28864 名；文科录取线为 344 分，高出省控线 2 分，录取线对应考生排名首次进入前 8000 名以内，达 7854 名。本二生源质量稳定，理科录取线为 332 分，高出省控线 22 分；文科录取线为 331 分，高出省控线 18 分。

表 1　2013-2015 年省外理科录取线超过当地省控线情况统计表

年份	超 40 分以上 省份数	超 30-39 分 省份数	超 20-29 分 省份数	超 10-19 分 省份数	超 9 分以内 省份数
2015 年	12	5	4	3	6
2014 年	8	7	5	2	8
2013 年	3	3	9	6	9

表 2　2013-2015 年省外文科录取线超过当地省控线情况统计表

年份	超 40 分以上 省份数	超 30-39 分 省份数	超 20-29 分 省份数	超 10-19 分 省份数	超 9 分以内 省份数
2015 年	2	7	9	2	3
2014 年	1	2	11	5	3
2013 年	0	3	5	8	5

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资力量

学校现有万人计划百千万工程领军人才 3 人,千人计划 4 人,长江学者特聘教授 1 人，国家杰出青年基金获得者 2 人，百千万人才工程国家级人选 6 人，国家优秀青年基金获得者 3 人，国家有突出贡献中青年专家 3 人,科技部中青年科技创新领军人才 2 人，教育部霍英东高等院校青年教师奖获得者 4 人、新世纪优秀人才支持计划人选 6 人，江苏省 333 高层次人才培养工程中青年首席科学家 2 人、中青年科技领军人才 18 人、中青年科学技术带头人 45 人，江苏省双创团队 4 个、双创人才 18 人，江苏特聘教授 21 人，江苏省高校教学名师 3 人，江苏省青蓝工程科技创新团队 5 个、中青年学术带头人 51 人，外专百人计划 2 人，江苏省六大人才高峰项目资助 135 人。

2.1.2 师资结构

目前，学校师资总量 2671 人，其中专任教师 2087 人，外聘教师 344 人，实验人员 240 人。专任教师中高级职称占 57%，其中正高 17.68%；具有硕士以上学位的 88.93%，其中博士学位的 56.40%；具有海外背景的 24%。

职称结构：通过不断加强师资队伍建设和深化专业技术职务评聘制度改革，学校教师职称结构日趋合理，有效促进了学校整体事业快速、健康、持续发展。

表 3　2013-2015 年专任教师职称结构

比例 / 职称	2013 年		2014 年		2015 年	
	人数	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
正高级	299	15.41	335	16.67	369	17.68
副高级	683	35.21	745	37.06	821	39.34
中级	807	41.60	778	38.71	793	38.00
中级以下	151	7.78	152	7.56	104	4.98
合计	1940		2010		2087	

学历结构：学校大力推进“访名校、拜名师”计划，实施科学的人才引进政策，落实有效的学历提升机制，专任教师整体学历及学位层次明显提升。

表 4　2013-2015 年专任教师学历结构

比例 / 学位	2013 年		2014 年		2015 年	
	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
博士	900	46.39	1050	52.24	1177	56.40
硕士	775	39.95	713	35.47	679	32.53
本科	256	13.20	238	11.84	220	10.54
其他	9	0.46	9	0.45	11	0.53
合计	1940		2010		2087	

年龄结构：从 2005 年开始，学校实施百名博士引进工程，10 年间共引进青年教师 1300 余名，大幅优化了师资队伍的年龄结构。

表 5　2013-2015 年专任教师年龄结构

比 例 / 年龄	2013 年		2014 年		2015 年	
	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
35 岁以下	630	32.47	564	28.06	555	26.59
36-45 岁	755	38.92	830	41.29	875	41.93
46-55 岁	446	22.99	501	24.93	533	25.54
56 岁以上	109	5.62	115	5.72	124	5.94
合计	1940		2010		2087	

学缘结构：学校非常注重从国内外知名高校引进教师，通过多元化师资队伍建设，形成了合理的学缘结构。

表 6　2013-2015 年专任教师学缘结构

比例 / 学缘		2013 年		2014 年		2015 年	
		人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
本校		342	17.63	358	17.81	368	17.63
外校	境内	1534	79.07	1578	78.51	1633	78.25
	境外	64	3.30	74	3.68	86	4.12
合计		1940		2010		2087	

2.1.3 生师比与教授上课情况

专任教师 2087 人，外聘教师 344 人，全日制在校学生总人数 31108 人，折合学生数 39844 人，学校生师比为 17.2：1。

2015 年学校细化出台了《关于教授、副教授为本科生授课的规定》，对科研型教授、副教授作出了每年至少完成 32 课时本科教学任务的明确规定。同时，学校倡导学科带头人、专业知名教授率先为本科生开设新生研讨课和专业导论课，率先开设基于工程实际、以问题为导向的研讨性课程，切实将教学工作与科研工

作紧密结合，在专业建设、课程建设中发挥示范引领作用。目前，主讲本科课程的教授占教授总数的比例达 90.41%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例达 12.12%。

表 7　近三学年教授为本科生上课情况

学年	教授人数	授课教授数	授课教授占教授比例	教授授课门数占总课程门数比例
2013-2014	367	285	77.66%	18.93%
2014-2015	403	306	75.93%	19.7%
2015-2016	386	349	90.41%	22.03%

2.2 教学条件

2.2.1 本科教学经费投入

学校通过健全教学经费投入支出保障机制，确保近几年教学经费投入逐年增加，提高教学经费的使用效益。2015 年，生均本科教学日常运行支出 4451.95 元、本科专项教学经费 11884.53 万元、生均本科实验经费 145.03 元、生均本科实习经费 233.72 元、生均教学科研仪器设备值为 1.91 万元、新增教学科研仪器设备 10072.29 万元。

表 8　2013-2015 年教学经费概况一览表（单位：万元）

项目	2013 年	2014 年	2015 年
学校教育经费总额	125587.79	123267.91	121702.6
教学经费总额	24545.38	29386.78	32588
教学改革与建设专项经费总额	8380.92	11359.96	11884.5
教学经费占教育经费的比例	19.54%	23.84%	26.77%

表 9　2013-2015 年学校教育经费支出增长情况一览表（单位：万元）

支出项目	2013 年	2014 年	2015 年
教学日常运行支出	9079.92	9538.38	10229.68
教学改革支出	594.07	1028.21	4456.41
专业建设支出	4401.89	6289.71	7782.11
实践教学支出	905.11	999.92	1002.83
其他教学专项	5443.12	6211.01	7785.52
学生活动经费支出	264.55	255.26	243.87
教师培训进修专项经费支出	3006.65	1802.19	1587.5
支出总计	23695.31	26124.68	33087.92

2.2.2 教学基础设施

（1）校舍与教室

学校校舍总面积 1283283 平方米，生均 41.25 平方米。教学行政用房面积 660542 平方米，生均教学行政用房面积 21.23 平方米；本科实验室用房面积 107449 平方米，生均实验室用房面积 4.68 平方米；学生宿舍面积 431861 平方米，生均宿舍面积 13.88 平方米。

学校现有用于本科教学的各类教室 310 间，座位数 29803 个。其中多媒体教室 254 间，外语教学计算机机房（含语音室）16 间，可作为标准化考场的教室 220 个，专业视频自动录播教室 5 个，为教师进行课程视频录制和视频直播提供了方便。多媒体教室座位数共 27351 个，百名学生配备多媒体教室和语音实验室座位数 87.92 个。

校本部有设施齐全的体育馆、东山田径场、篮排球场、网球场、西山田径场、灯光球场、溜冰场、沙滩排球场、室内外游泳馆等，其他校区也有相应的体育馆和运动场所。运动场面积达 74141 平方米。

（2）实验室建设

学校拥有国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 17 个，校企共建实验室 20 个，本科教学实验中心（实验室）26 个，校外实习基地 372 个。

仪器设备资产总值达 7.6 亿元，其中 10 万元以上大型仪器设备达到 1197 台，设备值 4.53 亿元；20 万元以上大型仪器设备达到 636 台，设备值 3.72 亿元；50 万以上大型仪器设备 222 台，设备值 2.43 亿元；100 万以上大型仪器设备有 69 台，设备值 1.4 亿元。为提高大型仪器设备利用率，学校建立了大型仪器设备共享运行管理制度和考核评价制度，建成大型仪器共享平台网站，并加盟江苏省及镇江市大型仪器共享网站，扩大资源共享。目前，校内大型仪器共享平台及教学科研软件共享平台已经基本完成，并逐步实现了预约式全天候开放。

（3）图书资源

学校现有 1 个本部图书馆、3 个分馆和 4 个学院资料室，总使用面积为 5 万平方米，其中本部馆 4.4 万平方米。各馆及资料室总阅览座位数达 5128 个，百名学生配备座位数为 16.5 个。拥有图书 3058507 册，生均图书 76.76 册，电子期刊 24187 种，电子图书 173.87 万册。

（4）数字化校园建设

目前，全校网络共拥有 64 个 C 类教育网真实 IP 地址，铺设光纤达几百公里，信息点建设达到近 4 万个，全天候在网交换机 1500 多台套。除教育网出口外，

学校还租用了电信、联通、移动互联网出口带宽，校园教学科研用网总出口带宽达 2.5G。无线网络（WLAN）也已基本覆盖教学、办公、学生宿舍区，每个教室均实现有线无线上网。

学校数字化校园建设已初具规模，数字化校园应用支撑平台建设已经完成，为全校师生提供了数字身份统一身份认证平台和服务访问统一入口门户平台，初步实现了网上全校数据共享和信息编码。

学校非常重视运用信息化技术推进虚实高度融合的虚拟仿真实验室建设。2016 年，车辆工程虚拟仿真教学中心成功获批国家级虚拟仿真实验教学中心。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

学校修订出台《江苏大学专业负责人遴选及管理办法》（江大校（2014）340号），明确专业负责人工作职责与要求，从专业建设的计划性、课程与教材建设、师资队伍建设、实践教学、专业评估验收等方面，建立评估指标体系，保证专业建设有章可循；建立健全专业预警、退出机制，完善课程体系，更新教学内容，改革教学方法，激发广大学生学习热情，切实提高专业建设的水平和质量。

“十二五”期间，学校调整专业建设思路，由原来“在保证质量的前提下尽可能多办一些专业”转变为“集中力量办好一批品牌特色专业”，严把新专业设置关，近3年中，仅2015年新增加了1个本科新专业，把专业建设重点从外延拓展转向内涵提升，集中优势资源，全力打造品牌特色专业。2015 年，学校申报的能源与动力工程、车辆工程、机械设计及其自动化、金属材料工程、工商管理和医学检验技术6个专业，全部入选江苏高校品牌专业建设工程。

3.2 课程建设

2015－2016学年，全校共开设课程2878门，包括专业课2633门，公共必修课76门，公共选修课182门，独立设置的实验课140门。开设双语授课课程222门次，面向留学生开设的全英文课程1000余门次。

课程建设中，继续“强化基础、突出精品、显现特色”课程建设的思路，进一步确立实施以国家级精品课程建设标准为导向的课程建设“842T工程”，即确定8门校级核心课程，在全校所有学科（专业）大类中分别选择4门学科（专业）基础核心课程，在每个专业中选择2门专业核心课程及若干门特色课程，由此构建一个遍及全校各学科专业的校级重点建设课程体系。学校专门建有“842T”精品课程网站（http://kc.ujs.edu.cn）和在线开放课程网络教学平台（http:ujs.com.chaoxing.com）。目前，学校已建成国家精品课程4门、国家精品资源共享课程4门、国家精品视频公开课1门，省级精品（优秀）课程（群）88门，校精品在线开放课程27门，立项建设校“842T”精品课程162门，已验收通过151门。

3.3 教材建设

学校严格教材选用，明确公共基础课及专业基础课必须优先选用省部级以上

重点教材、规划教材和全国各专业教学指导委员会推荐教材，专业课要优先选用近 3 年出版教材。校级核心课程教材如需更改，须经校教材建设工作领导小组审定；学科（专业）基础核心课程教材如需更改，须由开课学院教材建设工作领导小组审核，报学校教材建设工作领导小组审批；专业核心课程教材如需更改，须经专业带头人同意，报学院教材建设工作领导小组审定。

学校支持优势学科和品牌专业知名教授，打造一批国家级规划教材。同时，结合学校“842T”课程建设计划，引导相关教师编写出版一批专业特色教材，鼓励新编反映学科行业新知识、新技术、新成果，内容创新、富有特色的专业教材，以及体现新兴学科、边缘学科、交叉学科和改革创新的实验教学教材和实习实训类教材（含双语教学教材）。学校资助建设各级教材 102 部，共获批 “十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 17 部、 “十二五”江苏省高等学校重点教材 24 部，教材建设成果丰硕。2015-2016 学年间，共立项江苏省重点教材 9 项，校重点教材 28 项。

3.4 教学改革

3.4.1 基于“OBE 理念”，全面修订人才培养方案

根据学校提出的“创建区域服务性强，行业信誉度好，社会认可度高的本科教学质量名校；培养以拔尖人才为引领，卓越人才为主体，发展基础厚、实践能力强、国际化视野宽的创新创业人才”的本科教学目标定位，学校启动了 2016 版本科人才培养方案的制定工作。各专业培养计划要进一步明确本专业本科人才培养目标，在内涵与标准上要有重大突破。

（1）坚持学生为本，实现基本学分学时大幅精简

四年制专业总学分 175 学分 (五年制医学类专业 215 学分)，其中课内总学分 165 学分（五年制医学类专业 205 学分），相应学时原则上应较 2012 版培养计划压缩 15%以上。教学计划的制定要充分考虑学生的学习能力和发展空间，使学年学期的教学安排均衡适度。理论授课平均周学时要控制在 16-24 学时范围内，最高不超过 26 学时。

（2）坚持改革为先，实现课程体系内涵整体优化

培养方案的制定要主动与社会和市场对接，进行充分的人才市场调研，邀请业界专业人士共同参与，将社会与用人单位所需求的知识、能力、素质与专业知识点、课程、实践项目等具体培养环节相对接，构建知识能力达成矩阵；在此基础上实现课程体系的全面优化。工程类专业要确保数学与自然科学类课程不少于总学分的 15%，人文社会科学类通识教育课程不少于总学分的 15%，符合本专业培养目标的工程基础课、专业基础课与专业类课程不少于总学分的 30%；其他类

专业也要同步实现课程体系的优化。

相关模块学分比例要符合专业认证及国际规范，一部分品牌优势专业的培养方案、课程体系和教学内容等要率先与国际接轨。专业要积极向海内外开放，每个专业都要选择 2-3 所海外研究型大学的同类或相近专业为标杆，认真分析它们培养计划的体系特色及内涵优势，结合自身特点和条件加以吸收和学习。每个专业至少开设 2 门全英文课程或双语课程，鼓励部分专业核心课程采用英文原版教材，加大国内外优质教育教学资源，包括在线开放课程资源的引进力度。

（3）坚持能力为重，实现创新创业教育全面覆盖

按照“实践能力培养贯穿人才培养全过程”的原则，将实验、实习实训、课程设计、科研训练、学科及科技竞赛、社会实践、毕业论文（设计）等实践环节一体化设置，在专业教学中构建以学科基础实践、专业综合实践、创新创业实践三层次有机结合，并与各类课外实践活动紧密结合的立体化实践教学体系。进一步增加实践教学比重，确保理工医类本科专业的实践教学学分不少于课内总学分的 25%，人文社会科学类实践教学不少于课内总学分的 15%，教师教育类专业教育实践不少于一个学期。

各专业要以各类创新创业课程为基础，各级创新创业平台为支撑，各项创新创业竞赛和科创活动为载体，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，渗透到各类课程教学中。每位学生在校期间必须获取 3 个创新创业学分，其中 1 个为创业课程理论学分，2 个为创新创业类实践学分。

3.4.2 基于“学为中心”，积极推进教学方式改革

学校大力推进启发式、探究式、讨论式、案例式、参与式、翻转式及混合式教学，各类课程的讨论互动环节应在大纲中有明确的时数要求，并在教案中体现实施方案。每个专业在专业负责人协调下至少开设 2 门基于问题的课程（PBL）、基于案例的课程（CBL）或以研讨为主的课程。倡导以研究性的教引导研究性的学，在教学过程注重引入学科前沿最新研究成果，同时引导学生通过课外阅读相关文献，了解课程相关学科专业的研究前沿和发展趋势，拓宽学生的视野。为推进教学改革，提高教学质量，学校大力倡导小班化教学，严格控制教学班学生人数，原则上公共基础课（英语、体育除外）及跨学院的专业基础课教学班不超过 3 个自然班，其它课程教学班不超过 2 个自然班。

3.4.3 基于“能力导向”，全程推进创新创业教育

认真贯彻国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，落实创新创业教育主体责任，成立由校长任组长、分管副校长任副组长、有关部门负责人参加的创新创业教育工作领导小组，建立教务处牵头，学生处、团委、科技处等部门齐抓共管的创新创业教育工作机制。把创新创业教育纳入人才培养

课程体系，渗透到各类课程教学中，贯穿人才培养全过程。每位学生在校期间必须获取 3 个创新创业学分，其中 1 个为创业课程理论学分，2 个为创新创业类实践学分。

组建“江苏大学大学生创新创业教育中心”，整合全校的优质资源，统筹创新与创业教育。要在全校范围内营造更浓厚的创新创业氛围，加强创新创业类课程开发与教材建设，以各类创新创业课程为基础，以各级创新创业平台为支撑，以各项创新创业竞赛和科创活动为载体，全力构建先进高效的创新创业教育体系。加快大学生创业孵化基地、信息服务平台等建设，依托高新技术产业开发区、工业园区和大学科技园等，建设一批大学生创业园区，引导学生将创业活动与专业创新及企业需求形成良性互动。保持我校创新创业教育领域的已有特色和优势，争创首批国家级创新创业教育示范高校。

3.5 课堂规模

为推进教学改革，学校严格控制教学班学生人数。大力倡导小班化教学，小班人数不超过 30 人；公共基础课（英语、体育除外）及跨学院的专业基础课教学班原则上不超过 90 人；其他课程教学班不超过 60 人。

3.6 实践教学

3.6.1 实验教学

2015 年学校提升实验教学的信息化水平，全面推进实验教学智能管理系统，进一步促进实验教学的规范化，提高实验教学质量。2015-2016 学年间，全校 26 个本科教学实验中心（实验室），完成实验人时数 179.02 万人·课时（其中实验学时 93.66 万人·时、上机学时 85.367 万人·时），开出实验课程 749 门，实验项目 3489 项，其中综合、设计性实验项目达 52.68%。

表 10　2015-2016 学年各专业选修课、实践教学学分占总学分比例（按学科门类）

学科门类	艺术学	理学	工学	经济学	法学	教育学	医学	文学	管理学
专业平均总学分	207.9	204.5	206.7	202.3	204.9	201.5	241.1	204.5	202.9
选修课学分占比	24.05	25.59	20.10	28.38	29.83	40.45	14.29	28.06	25.81
实践环节学分占比	22.74	21.96	22.29	16.57	18.79	20.59	32.16	15.98	18.66

表 11　国家级、省级实验示范中心建设一览表

序号	实验教学示范中心名称	级别	获批时间
1	机械工程中心实验室	省级	2004年
2	电工电子实验中心	省级	2005年
3	材料科学与工程实验中心	省级	2005年
4	物理实验中心	省级	2005年
5	化学化工实验中心	省级	2006年
6	工程力学实验中心	省级	2006年
7	工程训练中心（工业中心）	国家级	2007年
8	工业中心	省级	2007年
9	能源与动力工程实验中心	省级	2009年
10	计算机科学与工程实验中心	省级	2009年
11	食品与生物技术实验中心	省级	2009年
12	江苏大学—一汽锡柴工程实践教育中心	省级	2011年
13	医学技术实验教学中心	省级	2011年
14	江苏大学—大全集团工程实践教育中心	省级	2012年
15	流体机械实践教育中心	省级	2013年
16	管理与创业综合实验中心	省级	2013年
17	车辆工程综合训练中心	省级	2015年
18	环境科学与工程实践教育中心	省级	2015年
19	能源与动力工程实验教学中心	国家级	2016年

表 12　校企共建实验室一览表

序号	企业名称	实验室名称
1	西门子(中国)有限公司	江苏大学－西门子自动化驱动联合技术中心
2	江苏大全集团	江苏大学－大全集团电器元件工程中心
3	固高科技有限公司	江苏大学－固高科技有限公司运动控制中心
4	南京蓝深制泵(集团）股份有限公司	江苏大学－流体机械实践教育中心
5	江苏苏美达五金工具有限公司	江苏大学－苏美达联合技术中心
6	江苏金飞达电动工具有限公司	江苏大学－金飞达联合技术中心
7	艾睿电子有限公司	江苏大学—ALTERA—艾睿电子 PLD&SOPC培训中心
8	艾睿电子有限公司	江苏大学－ALTERA PLD&SOPC联合实验室
9	凌阳科技股份有限公司	江苏大学—凌阳科技 嵌入式系统及单片机联合实验室
		江苏大学－清华大学快速制造技术中心
10	北京太尔时代科技有限公司	江苏大学－机器人创新实验室
11	上海广茂达伙伴机器人有限公司	江苏大学－气动电气动实验室
12	苏州瑞思公司	江苏大学－PDM－ERP系统实验基地
13	用友公司	江苏大学－数字系统与EDA联合实验室

14	XILINX公司	江苏大学－虚拟仪器联合实验室
15	美国国家仪器（NI）公司	江苏大学－IT人才联合就业培训基地
16	远立科技	江苏大学－汽车动态测量实验室
17	上海DMS	江苏大学－镇江高鹏药业有限公司联合实验中心
18	镇江高鹏药业有限公司	水杨酸清洁生产工程技术研究中心
		水杨酸系列化工工程技术研究中心
19	镇江高鹏药业有限公司	
20	镇江市茂源化工有限公司	

3.6.2 实习实训

2015-2016 学年，江苏大学全年完成校内工程实训共计 6.14 万余人·天时(其中金工实习 4.95 万人·天，电工电子实训 1.19 万人·天)；充分利用学科优势与社会资源，积极与企事业、科研单位合作，全年完成校外实习人天数 17 万余人·天时。截止到 2015 年底，学校共建立了 373 个校级校外实习基地，其中 8 个为国家级工程实践教育中心建设点。校内外实习基地运行正常，实习教学效果良好。依托以上各级校内实验教学与实践教育中心、校企共建实验室和校外实践教育中心的建设，形成了多元化、模块化、学科立体交叉的实践教学体系，满足了不同层次学生在学习、科研领域的需求，促进学生能力的多样化发展。

3.6.3 毕业设计（论文）

学校将本科生毕业设计（论文）作为培养学生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，高度重视毕业论文与毕业设计管理工作。通过规范管理，提高毕业论文与毕业设计的整体质量；通过学术引领，提高毕业论文与毕业设计的创新性。

2015 届毕业生完成 4772 项毕业设计，评选校优秀毕业设计（论文）103 项，获江苏省优秀毕业设计（论文）二等奖 4 项、三等奖 11 项、优秀团队项目 1 项。

表 13　2015 届毕业生获省优秀毕业设计（论文）一览表

序号	毕业设计题目	学生	指导教师	奖项
1	盐雾浓度静电传感器及测控仪研制	袁圆	张西良	二等奖
2	互联网金融创新产品声誉风险管理实证研究——以 P2P 网络借贷为例	江禹杰	徐小阳	二等奖
3	中小企业安全管理人员胜任力影响因素研究——以长三角地区为例	王燕玲	梅强，蔡莉	二等奖
4	基于演化博弈的我国光伏产业递阶式技术突破协同机制研究	李军强	郭本海	二等奖
5	小型探测无人机飞行控制系统开发	黄茹辉	朱轶	三等奖
6	基于磁网络模型的低成本永磁电机设计与分析	蒋山	刘国海等	三等奖
7	新型混联式汽车电泳涂装输送机构的全局快速终端滑模控制	曹园园	高国琴	三等奖
8	β-葡聚糖酶在富含大麦粉面包中的应用	於来婷	董英	三等奖
9	具有能量回收功能的公路收费站减速带设计	王乐乐	何仁	三等奖

10	蔬菜穴盘苗多行全自动移栽机设计——液压气动系统设计与分析	马国鑫	毛罕平，韩绿化	三等奖
11	石墨烯基复合材料的制备及光催化性能	张莹	杨娟	三等奖
12	β-环糊精/壳聚糖修饰氧化石墨烯材料的合成、表征及其吸附锰离子	李欣	邱凤仙	三等奖
13	一种新型光栅的性质与应用	唐元开	王正岭	三等奖
14	芡实种壳皮活性成分的提取及其抑制沙门氏菌繁殖能力的研究	杨禄	蔡梅红	三等奖
15	国有控股公司管理者的报酬激励与盈余管理研究	张琳	吴梦云	三等奖
16	蔬菜穴盘苗多行全自动移栽机设计	张旭等	胡建平等	团队优秀毕业设计（论文）

3.7 创新创业

2015 年，继续完善包含国家级、省级、校级、院级大学生实践创新训练项目在内的四级创新训练科研体系，并在国家级、省级大创展示活动中取得佳绩，体现了江苏大学创新教育的长足进步。中央电视台《经济半小时》专题报道了我校 2 名创业典型；《光明日报》头版头条发布《江苏大学：将创业教育进行到底》。《中国教育报》、《中国科学报》、《新华日报》、《江苏教育报》、新华网、中国经济网、中国江苏网等等 20 余家媒体曾组团来校采访创就业工作。

学校成立了“江苏大学创新创业学院”，开启了书院制的创新创业精英培育模式；与团市委共建了“镇江市青年创客学院”。校内大学生创业孵化基地被授予“镇江市青年创业孵化基地”。省级创业示范校和省级示范基地建设有力有序推进，省市主管部门、兄弟高校领导多次来校考察创就业工作。

2016 年立项国家级大学生实践创新训练项目 47 项（含创业训练项目 2 项），省级大学生实践创新训练项目 68 项（其中含省级一般项目 20 项、省级指导项目 30 项、省级校企合作基金项目 16 项），校级大学生实践创新训练项目 166 项。2015 年我校有 1 项大创项目成果首次入选全国大学生创新创业年会展示项目，并荣获“优秀学术论文”奖；10 个大创项目成果入选江苏省大学生创新创业年度展示项目。在第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中连续第五届喜捧“优胜杯”；获第八届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛特等奖； 1 个学生创业项目入围“中国创新创业大赛”总决赛；1 个学生创业项目入选“第二届全国大学生创业实战大赛 100 强”；1 个文化创意行业领域的学生创业者获评“全国优秀文化志愿者”；2 个项目入选 2015 年国家级大学生创业训练计划项目；3 个项目荣获“江苏省互联网+创新创业大赛”三等奖；1 个项目荣获“智汇容城创业福地”青年大学生创业大赛总冠军；学校获评“创富镇江”创业大赛优秀组织奖。在“江苏省大学生创业理论与实践优秀论文”评选中获奖数量和层次均蝉联全省高校榜首；组织参与各级创新创业赛事 10 余场，推荐参赛项目达

近百项/次。

2015 年，教育部首次开展 “全国高校实践育人创新创业基地”评选，共有 33 所部属院校、7 所地方院校获评，江苏大学是江苏省唯一入选的省属院校。

3.8 国际化培养

3.8.1 国际合作

（1）创新理念，扎实推进国际化工作进程

学校非常重视国际化教育工作，全年多次召开国际化工作例会，探讨国际合作与交流工作思路，确立了“构建大外事工作格局”的思路。2015 年，起草和完善了《江苏大学学生参加中日韩 SPIED、CEDC 和 ICIARE 项目管理办法》、《江苏大学关于国际合作与交流工作归口管理的暂行规定》、《江苏大学关于中外合作办学项目（机构）、联合培养项目的规定》、《江苏大学学生留学交流经费资助管理办法》等 10 个制度，规范学校的国际化工作。投入 500 万元专项经费，用于资助学生赴海外留学交流学习或参加出国类外语考试。

（2）拓宽视野，积极推进中外合作办学项目

到 2015 年底，学校已与 28 个国家和地区的 96 所国（境）外高校或科研机构建立了长期友好关系。与英国利兹大学、英国莱斯特大学、美国韦恩州立大学、泰国清迈大学签署共建国际联合实验室协议。与美国伊利诺伊大学、爱达荷大学、内华达大学等 22 个大学或教育机构新建立友好合作交流关系。

（3）加强合作，大力推进学生交流项目

与美国、英国等 24 所大学开展本科毕业生申请硕士研究生的合作，为在校学生拓展海外升学渠道。2015 年实施了 13 个海外学习项目，包含公派留学、联合培养、海外升学、学年交流、海外实习、国际会议等多个项目类别。2015 年，具有海外经历的学生从 2010 年不满 50 人增加到 485 人。

表 14　2013-2015 年本科生境外学分交流项目情况

年份	项目数	参加学生数
2013	12	52
2014	13	33
2015	13	53

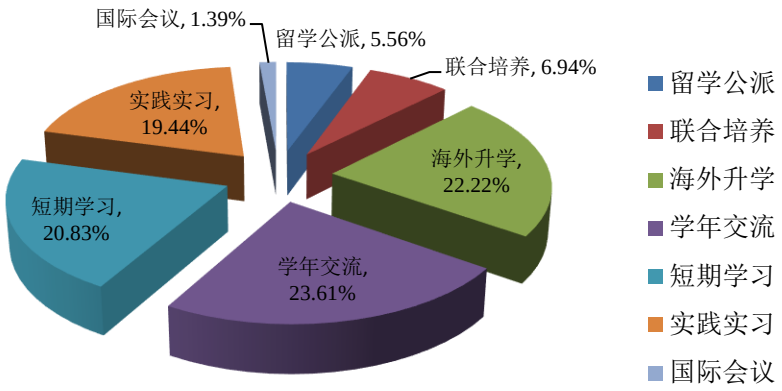

图 2　学生海外留学项目类别分类图

3.8.2 海外留学生教育

我校发展来华留学生教育的主要理念是：来华留学生教育是国际化的重要内涵，是推动高水平大学建设的重要路径。江苏大学来华留学生教育的主要举措概括起来就是“一二三四”。即确立一个理念，做实两级规划，完善三项机制，强化四个结合。基于上述理念和举措，江苏大学来华留学生教育亮点纷呈，成效喜人，现撷取部分如下：

留学生规模快速扩大。2015 全年招收 705 名留学生，学历生规模列全省第 2 位，全国 42 位。学校留学生英文授课专业包括 MBBS、土木工程等 12 个专业，2015 年新开成建制专业：机械工程和会计学。

质量建设常抓不懈。启动教育部来华留学生教育质量认证院级自评工作，为 2016 年高质量完成认证工作打下坚实基础。组织留学生期中教学评价工作，要求各学院对各教学环节进行检查，并提交检查报告。

师资培养持续推进。3 名留学生任课教师参加教育部组织的教学法赴国外研修班；14 名获学校资助赴海外进行教学进修。陈永昌老师第三次当选年度最受学生欢迎的十佳教师，获评江苏大学“教学名师”称号。

优质资源逐步形成。作为“中国政府奖学金来华留学生接受院校”、“孔子学院奖学金生接收院校”，学校全英文授课精品课程建设成绩显著。作为教育部首批 28 所“高等学校来华留学质量认证”试点院校，2016 年，高质量地完成了认证自评工作。组织申报江苏省英文授课精品课程，2015 年 4 门获批 2015 年江苏省精品课程；2016 年 3 门获批 2016 年江苏省精品课程。组织校级留学生英文授课精品课程评选，评出 10 门江苏大学留学生英文授课精品课程，4 门培育课程。

表 15　2015-2016 学年江苏省全英文授课精品课程（江苏大学）

序号	课程名称	课程负责人
1	C++程序设计 Programming in C++	毛启容
2	有机化学 Organic Chemistry	陈秋云
3	药理学 Pharmacology	封 云
4	会计学 Accounting)	吴梦云
5	耳鼻咽喉科学/Otorhinolaryngology	钱炜
6	操作系统/Operating System	牛德姣
7	基础化学/Basic Chemistry	薛兆历

学术交流丰富多彩。成功举办第五届中外研究生学术文化论坛。收集到中外研究生 877 篇论文摘要，我校“外专千人计划教授”在内的 25 名专家参加论坛并发表主旨演讲。日本山口大学、韩国群山国立大学等 12 所日韩高校 101 名日韩师生及大连理工大学等 13 所国内高校师生代表参加了第三届中日韩创新应用研究教育国际会议暨创新工程设计竞赛。

留学生质量稳步提高。1 篇博士学位论文获评校优秀博士论文。1 名留学博士生参加美国高水平国际会议并发表演讲。1 名留学博士生获欧盟 Erasmus Mundus 奖学金资助。留学研究生发表 SCI/SSCI/CSSCI 论文 40 余篇。3 名留学生在联合国写作大赛中取得优异成绩，并赴联合国总部讲演。多名留学生获“同乐江苏”汉语演讲比赛团体以及个人一、二等奖和最受欢迎选手奖。中外学生共同组队获得“留动中国—在华留学生阳光运动文化之旅”江苏省冠军。

社会影响日益扩大。留学生用汉语主持“乐游全球”音乐广播节目，引起镇江市民热议。留学生丰富多彩的学习交流、社会生活及文化体验活动被中国日报、人民日报、光明网、中新网、人民网等媒体广泛报道。学校获评江苏省来华留学生教育先进集体，江苏省外宣先进集体（省高校唯一）。

4. 质量保障体系

4.1 确保人才培养中心地位

学校始终把人才培养工作放在学校工作的中心地位。校长担任学校教学质量保障体系领导决策机构——教学委员会主任，是学校本科教学工作第一责任人，分管本科教学工作的副校长为教学委员会副主任，是学校本科教学工作直接责任人。教学委员会全面负责学校教学工作，研究决定本科教学工作中的重大问题，从组织和体制上保证学校教学工作的中心地位，保证教学决策的科学性和权威性。党委常委会和校长办公会定期、不定期研究教学工作，解决学校人才培养方面的重点和难点问题。学校各级党政组织和各职能部门都能主动服务教学工作，在经费投入上优先保证本科教学，在资源配置上优先满足教学需要，在制定政策时优先向教学一线倾斜，在部署工作时优先考虑提升质量的建设措施，形成了领导重视教学、教师投入教学、学科支撑教学、科研反哺教学、管理服务教学、后勤保障教学的良好氛围。

4.2 加强质量保障体系建设

4.2.1 完善教学质量保障机制

学校在创建本科教学质量名校的征程中不断探索，积极寻求教学质量保障工作的创新与突破。①2015 年 9 月，制定出台了《江苏大学本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》，建立了本科教学状态数据常态监测机制，教、学、管、督多向反馈与协同改进机制，以及课程、专业、学院、学校“四级链动”教学质量持续改进与考核体系，“五制并举”教学质量监控与评价体系内涵进一步丰富，架构进一步完善，运行、评价、反馈、改进的质量管理闭环基本成形。②优化数据采集方法，实现教学质量监控评价网络化。2015 年下学期在原有学生网上评教和领导干部听课网上评价基础上，开通了学生评管，督导员评教、评学，教师评学、评管与教学信息员评教、评学等网络评价窗口，努力通过“大数据”实现“五制并举”评价监控体系和持续改进机制的整体提升。③加强评价结果统计分析，充分发挥数据效用。根据各类评价情况，先后形成了期中学生评教情况统计分析报告、期中学生评管情况统计分析报告、期中教师评学情况统计分析报告、期中教师评管情况统计分析报告、期末学生评教情况统计分析报告、学期不及格率统计分析报告等，通过加强数据分析，及时发现教学运行中的苗头性、趋势性问题，为科学制定政策提供了数据支撑。

4.2.2 提升教师教育教学能力

学校采取多种举措，帮助教师合理规划职业生涯、掌握必备的教学技能和教育技术，提升教学能力及业务水平。①进一步完善青年教师助理教学制度，助理教学实施时间由 1 年延长至 3 年，其中第一年为助教培养期，后两年为主讲培训期。学院需选聘指导教师对青年教师进行“一对一”指导。青年教师在指导教师的指导下完成各相关教学环节的助理教学任务并接受考核。②邀请教学理论、教学方法、教学创新、现代教育技术等方面的专家讲学，传播先进化教育理念，扩展国际化教师视野，激发教师教学激情和创新灵感，营造教学改革、教学创新的氛围，推动教师进行教育反思与教学研究，从而推进教学改革，提高教学质量。2015-2016 学年，共开展“名师讲堂”活动 4 次，参与教师约千余人次。③充分利用校内教师优质资源，积极开展教学沙龙和教学公开课活动，发挥优秀教师的示范引领作用。2015 年，共举办各类教学沙龙活动 24 场，对青年教师队伍整体教学水平的提升起到积极作用。④开展“江苏大学教师在线学习中心”网络在线课程培训。教师教学发展中心于 2015 年 11 月份与教育部全国高校教师网络培训中心合作，建设“江苏大学教师在线学习中心”网络培训平台，引进由国家教学名师、国家精品开放课程主持人、国家级教学团队带头人、国家级特色专业负责人等担任主讲教师的 50 门网络在线培训课程，供我校教师免费学习。截止 2015 年底，共有 411 名教师在平台上注册进行选课学习。⑤开展微课制作培训。学校邀请专家就微课设计理念、微课比赛及制作经验分享等方面对我校教师开展专项培训，并积极组织教师参加全省高校微课教学比赛，获一等奖 7 个、二等奖 11 个、三等奖 9 个。

4.2.3 以考核评优促进质量提升

学校开展多项教学考核与评优活动，激励广大教师潜心教学，教书育人。①开展了江苏大学本科教学名师、先进个人和先进集体遴选工作，评选马海乐等 5 位教师为江苏大学本科教学名师，马红霞等 55 位教师为本科教学先进个人，机械设计工程系等 21 个系（室）为本科教学先进集体。②开展了 2014 年度“最受学生欢迎的十佳教师”遴选工作，评出十佳教师 9 名。③对 2015 年拟晋升中级职称和 2016 年拟晋升高级职称教师进行教学质量考核，其中晋升中级职称 89 人，晋升高级职称 230 人。④继续开展课程教学质量评价试点工作。2015-2016 学年间，参加试点的 14 个学院共有 573 门课程被评为 A 级课程。⑤举办学校第二届双语及全英语教学竞赛。共有来自 19 个学院的 32 位教师进入决赛。最后产生了一等奖 2 名、二等奖 6 名、三等奖 10 名。

4.3 完善日常监控机制

4.3.1 把控节点，把握重点，做到全程监测

学校不断改进和完善教学质量监控体系，监控工作从以往更多关注质量结果转到更加重视质量形成的全过程，通过关注教学质量形成的主要环节来保障教学质量输出的效果，从而实现由以往分割的质量管理转向实施系统的质量管理。教学质量监测工作主要通过“五制并举”监控体系来实施，主要包括以下五项评价制度：

学生评教制。学校每学期期初、期中和期末均定期组织学生通过教学质量评价系统对任课教师及其所授课程进行教学满意度和教学质量评价。

教学督导制。校院两级教学督导员实施日常教学质量状况的检查和对重点对象的教学评价，并对全校的教风、学风和管理作风进行督导。

同行教师与干部听课评议制。校院两级党政领导干部按《领导干部听课制度》要求，深入教学第一线进行教学质量的调研与评价。同时，在同行教师之间经常开展听课评议与观摩评价。

教学信息动态汇集制。学校在每个自然班中聘任教学信息员，负责向教务处反馈教、学、管三方面的信息。同时，教务处通过处长信箱、在线质量信息反馈平台收集教学运行及质量的实时评价信息。

第三方质量评价反馈制。教育教学研究与评估中心作为校内第三方开展每届毕业生离校时学情评价，并负责撰写年度本科教学质量报告。同时，学校邀请校外高等教育人才培养质量专业评估机构作为校外第三方实施学生离校 5 年内的跟踪评价，并形成专项评价报告。学校还选择了一定数量的重要用人单位，由相关学院负责对接，定期做好毕业生质量评价反馈工作。

教学质量监测的主要方式包括：常规检查、专项检查、过程随机评价和专项评价。

4.3.2 多方参与，多向评价，规范教学行为

为更好地体现“以评促建、以评促改”的宗旨，学校建立了质量评价与持续改进工作中教、学、管各方的多向评价与协同改进机制，在质量评价与结果反馈网络平台上设置了学生评教、评管，教学督导员评教、评学，干部评教、评学，教师评学、评管与教学信息员评教、评学等 10 个评价窗口，统筹实施评教、评学和评管工作。

评教。学校实施以学生评教为主体，督导、同行、领导干部评议为补充的评教制度。每学期期初、期中、期末 3 次定期组织学生评教，评价内容包括教学准备、教学过程、教学方法及手段、教学效果等。在此基础上，督导、同行和领导

干部不定期地对教师课堂教学质量进行评价。教务处教学质量科对基础评价数据进行统计和分析，将结果归入教师教学发展档案，并反馈到学院和个人。对于教学评价中反映出的教师教学质量问题，学校督促相关院系和教师本人共同制定改进方案；对较为严重的教学质量问题，教务处可暂停相关教师本科教学工作，由校教师教学发展中心和相关学院共同制定整改方案；因个人原因未能实现整改目标的，调离本科教学工作岗位。

评学。评学主体包括教师、学生以及管理机构，内容包括学习风气、学习状况、存在的问题以及改进的办法。除常规的教师和学生评学外，校教育教学研究与评估中心采用网上问卷调查的方式，运用 NSSE-China 测量工具，采取分类分层随机抽样的方法，对部分专业的学生进行了年度“学情”评价，学校通过建立来自学生的学习状况的数据库，全面、客观地了解相关专业学生学习状况。同时，图书馆定期发布读者阅读量，建立大学生借阅排行榜，通过大数据对学生学习状态进行评价。

评管。每学期期中教学评价时，都开展问卷调查，内容包括对教学管理情况（含后勤保障）的意见和建议。2015 年下学期起，学校开展学生评管和教师评管工作，评价内容包括选调课、成绩管理、学籍管理、考试服务、院系教学管理、实验室管理与服务、网络环境与服务、图书馆管理与服务、教材发放等。首次就有 11456 名学生和 661 位教师参与了评价工作。教务处对此形成了专项统计报告并进行了反馈。

4.4 开展多元教学评估

4.4.1 专项评估

学校组织开展“本科专业培养方案”、“本科课程”、“毕业设计（论文）”等校内专项评估。评估以《工程教育认证标准》为依据制定评估范围，采取学院提交《自评报告》和相关支撑材料，专家审核材料和现场考核相结合的评估方式，评估结果以评估报告的形式反馈到各学院、各专业。通过这三个专项评估，对学校的人才培养的三个重要环节进行摸底，为学校专业认证、审核评估等工作的开展奠定基础。

4.4.2 专业认证

近几年，我校积极组织多个专业申报工程教育专业认证，以此为契机，各相关专业围绕“目标导向、学为中心、持续改进”三个核心理念落实各项教学改革和管理措施，对各专业的培养目标、毕业要求、师资队伍、课程体系结构、教师教学质量等多方面的教学要素进行了自评、优化，在很大程度上加强了专业与行

业的深度内涵合作，提高了各专业的人才培养水平。2015 年，我校机械设计制造及其自动化通过工程教育认证，土木工程等 6 个专业的认证申请获得受理。至 2016 年 6 月，学校 7 个专业的申请获得受理（车辆工程、电气工程及其自动化、食品科学与工程、化学工程与工艺、环境工程、计算机科学与技术、土木工程），3 个工程专业（机械设计制造及其自动化、土木工程、化学工程与工艺）顺利完成认证现场考查。

4.4.3 审核评估

2014-2015 年，根据教育部开展“本科教学工作审核评估”的要求，在江苏省教育厅的统一部署下，学校启动了“迎接本科教学工作审核评估”的工作，并出台了《江苏大学迎接本科教学审核评估工作方案》，根据国家审核评估工作的各项要求，进行全方位的自评，并以此为契机，进一步完善学校教学制度，全面促进本科教学工作。

2016 年 5 月，学校圆满完成了教育部本科教学工作审核评估专家组对我校的本科教学审核评估现场考察。专家组充分肯定了学校近年来在适应国家重大需求、培养高水平人才、服务区域经济社会发展等方面取得的重大成效。同时，专家组就本科教学审核评估中发现的问题，结合学校全面综合改革现状提出了高水平的建议。学校将根据审核评估意见，制定科学合理的整改方案，进一步推动本科教学改革，提高人才培养质量。

通过本次本科教学工作审核评估工作，学校整体提升了“五个度”的实践水平，即：学校人才培养目标与培养效果的达成度，学校办学定位和人才培养目标与国家、省和服务面向的区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。

5. 学生学习效果

5.1 毕业与就业

5.1.1 毕业率与就业率

2016 年，2016 届毕业生共 5122 人，应届本科生毕业率为 96.85%，应届本科生学位授予率为 97.64%，应届本科生初次就业率 87.89%，总就业率 96.46%，学校毕业生就业率连续多年高位稳定在 96%以上。

5.1.2 就业去向

近几年数据统计显示，毕业生业主要集中在长三角和珠三角等经济发达地区。2013-2016 年，学校有 30 余名毕业生录取为江苏省选调生，录取人数在省属本科高校中位于前列；40 余名毕业生积极响应国家号召，积极参与西部苏北计划，到祖国最需要的地方和岗位工作。

表 16　2016 届毕业生就业去向一览表

项目			人数	
应届毕业生升学基本情况（人）	免试推荐研究生		194	
	考研录取	总数	831	
		考取本校	441	
		考取外校	390	
	出国（境）留学		150	
应届毕业生就业基本情况（人）			学校所在区域总数（省内）	学校非所在区域总数（省外）
	总数		3369	1413
	政府机构		46	27
	事业单位		471	62
	企业		1923	877
	部队		1	5
	参加国家地方项目就业		0	2
	升学		777	248
	灵活就业		149	64
	自主创业		2	0
	其他		0	128

5.1.3 毕业生成就

表 17　2016 届毕业生获省级及以上各类竞赛奖励情况（2015 年）

学院	学生姓名	年级	竞赛名称	获奖类别	获奖等级
能动学院	张威	2012 级	全国大学生英语竞赛	国家级	一等奖
能动学院	张开诚	2012 级	全国大学生英语竞赛	国家级	三等奖
能动学院	丁炳光	2012 级	江苏省数学建模大赛	省部级	三等奖
电气学院	高猛虎	2012 级	2015 年全国大学生电子设计竞赛	国家级	二等奖
电气学院	黄余	2012 级	2015 年全国大学生电子设计竞赛	国家级	一等奖
电气学院	陈晓	2012 级	2015 年全国大学生电子设计竞赛	国家级	二等奖
电气学院	任燕强	2012 级	2015 年全国大学生电子设计竞赛	国家级	二等奖
电气学院	胡方圆	2012 级	“东方红”第一届全国大学生智能农业装备创新大赛	国家级	一等奖
管理学院	宗凌羽	2012 级	2015 年全国大学生英语竞赛（NECCS）	国家级	三等奖
管理学院	张媛媛	2012 级	2015 年全国大学生英语竞赛（NECCS）	国家级	三等奖
计算机学院	王扬	2012 级	2015 大学生微创业行动	省部级	三等奖
计算机学院	周雨楠	2012 级	“东方红”杯第一届全国大学生智能农业装备大赛	国家级	二等奖
计算机学院	陶飞	2012 级	“东方红”杯第一届全国大学生智能农业装备大赛	国家级	二等奖
计算机学院	殷康红	2012 级	第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛	国家级	二等奖
计算机学院	叶德禄	2012 级	第十四届“挑战杯”中航工业全国大学生课外学术科技作品竞赛	国家级	二等奖
管理学院	杨麒麟等	2012 级	“学创杯”2016 全国大学生创业综合模拟大赛	省部级	一等奖
马克思主义学院	纪璇	2012 级	江苏省第十届大学生职业规划大赛	省部级	二等奖

表 18　2016 届毕业生发表高水平论文列表（2015 年）

学生姓名	论文名称	发表期刊	收录情况
王恒	基于 COMSOL 有限元法的电涡流传感器仿真	排灌机械工程学报	EI
卢一帆	Enhanced electrochemical performances of layered cathode material Li1.5Ni0.25Mn0.7502.5 by coating with LiAl02	Journal of Alloys and Compounds	SCI
王星奇	Improved electrochemical performance of Li1.2Ni0.2Mn0.602 cathode material with fast ionic conductor Li3V04 coating	Ionics	SCI
吴国栋	In-situ synthesis of Sc2W3012/YSZ ceramic composites with controllable thermal expansion	Ceramics International	SCI
余乐	Nanocrystalline Ni0.8Zn0.2Fe204/SrFe12019 Composite	RSC Advances	SCI

	Fiber with Enhanced Exchange Coupling Behavior		
胡芳	Structural and friction characteristics of g-C3N4/PVDF composites	Applied Surface Science	SCI
于晓凡	Controllable fabrication of graded and gradient porous polypropylene	J Porous Mater	SCI
钱静	Bioavailability and Bioavailable Forms of Collagen after Oral Administration to Rats	Agricultural and food chemistry	SCI
赵俊峰	Ecological Effects of Invasive Clonal Weed and Its Invasion Mechanisms	国际会议论文	SCI
孙鑫娟	Haloarchaeobius amylolyticus sp. nov., isolated from a marine solar saltern	Arch Microbiol	SCI
陈潇	Novel visible-light-driven Fe2O3/Ag3VO4 composite with enhanced photocatalytic activity toward organic pollutants degradation	RSC Advances	SCI
李萍	Construction of NiIILnIIIMIII (Ln = GdIII, TbIII; M = FeIII, CrIII) Clusters Showing Slow Magnetic Relaxations	Dalton Transactions	SCI
丁桂宾	Synthesis of a novel ionic liquid modified copolymer hydrogel and its rapid removal of Cr (VI) from aqueous solution	Journal of Colloid and Interface Science	SCI
刘铭阳	GAG-containing nucleotides as mediators of DNA-silver clusters and iron-DNA interplay	Chinese Chemistry Letters	SCI

5.2 学生学情评价（NSSE）

学校于 2010 年起利用 NSSE-China 工具对本校卓越学院四个试点专业学生每年进行“学情”跟踪调查，根据调查数据，通过对“学业挑战度”、“学习主动性与合作性”、“师生互动”、“教育经验丰富度”、“教育环境支持度”五大可比指标的校际、班级、专业、年级间对比，分析卓越学院试点专业学生及学校支持、吸引学生有效学习投入上存在的差异与问题，并根据存在的问题提出对策与措施，最终形成“卓越学院学生学情分析调查报告”，提交给学校领导及人才培养相关部门，为卓越人才培养质量改进提供依据。在试点成功的基础上，学校于 2014 参与清华大学主持组织的“中国大学生学习与发展追踪研究”调查平台，面向全校本科生分层随机抽取 2800 名本科生参与全国大学生学情评价。2015 年继续组织 2800 名本科生参与清华大学组织的全国大学本科生学情评价，并根据调查数据，通过 SPSS18.0 软件分析及与全国大学生各类学情常模比较，形成学校《大学生学习投入情况总报告》和各学院、专业的分报告，在全校范围进行反馈，要求各学院、专业根据学生学习投入情况及学习效果制定改进措施并付诸实施。

2015 年调查数据显示：五大可比指标全校总均值领先全国 53%-75%的高校；其中“学业挑战度”指标，我校学生得分领先全国 53%的高校；“主动合作学习”

指标，我校学生得分领先全国 68%的高校；“师生互动”指标，我校学生得分领先全国 60%的高校；“教育经验丰富”指标，我校学生得分领先全国 73%的高校；“校园环境支持”指标，我校学生得分领先全国 75%的高校。

表 19　NSSE 五大可比指标校际及年度比较

指标	年度	江苏大学均值	985院校常模	t 值	sig	211院校常模	t 值	sig	本科院校常模	t 值	sig
学业挑战度	2014	43.67	45.35	-7.102	0.00	44.96	-5.456	0.00	43.3	1.547	0.12
	2015	42.7	44.8	-8.562	0.00	43.12	-1.728	0.08	42.34	1.445	0.15
学习主动合作性	2014	50.43	50.38	0.129	0.90	50.56	-0.347	0.73	49.42	2.668	0.01
	2015	51.92	49.92	5.452	0.00	50.36	4.252	0.00	50.34	4.306	0.00
生师互动	2014	34.73	31.8	6.536	0.00	34.7	0.074	0.94	33.25	3.305	0.00
	2015	37.74	34.51	7.739	0.00	35.37	5.68	0.00	35.11	6.302	0.00
教育经验丰富度	2014	40.46	43.78	-9.665	0.00	41.64	-3.429	0.00	39.43	3.011	0.00
	2015	39.76	41.87	-6.161	0.00	39.21	1.624	0.11	37.71	6.014	0.00
校园支持环境	2014	62.99	64.58	-4.581	0.00	61.95	3.003	0.00	60.77	6.405	0.00
	2015	63.98	63.49	1.528	0.13	62.2	5.552	0.00	61.71	7.08	0.00

与其他院校比，五大可比指标，在总体上我校学生略高于 985 院校学生，显著好于 211、大学本科院校学生。具体的，“:学习主动合作性”、“师生互动”、“校园环境支持度”，我校学生均显著好于 985、211 及本科院校；“学业挑战度”好于本科院校学生，略低于 211，与 985 院校学生有差距；“教育经历丰富度”，显著低于 985，略高于 211 院校学生，明显高于大学本科院校学生。

年度间对比，“学习主动合作性”、“师生互动”、“校园环境支持度”三个指标得分，2015 年高于 2014 年，其他两个指标略有下降。

5.3 学生竞赛获奖

课堂之外，学校积极组织学生开展各类各级项目申报，参加各类竞赛活动，拓宽学生实践渠道，增强学生动手实践能力。2015-2016 学年中，我校学生在申报各类实践项目、参加学科竞赛中获得优异的成绩。

表 20　2015-2016 学年本科生参加各类人才培养模式创新实验项目人数

序号	名称	类型	设立时间	参与学生数
1	电气工程及其自动化(卓越)	卓越人才培养计划	2010	206
2	机械设计制造及其自动化(卓越)	卓越人才培养计划	2010	215
3	能源与动力工程(流体机械及其自动控制卓越)	卓越人才培养计划	2010	224
4	车辆工程(卓越)	卓越人才培养计划	2010	212

表 21　2015-2016 学年本科生各类竞赛、学习成果一览表

项目		2016 年
1.学科竞赛获奖（项）	总数（项）	287
	其中：国际级	5
	国家级	171
	省部级	111
2.本科生创新活动、技能竞赛获奖	总数（项）	48
	其中：国际级	5
	国家级	20
	省部级	23
3.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数（项）	39
	其中：国际级	0
	国家级	15
	省部级	24
4.学生发表学术论文（篇）		224
5.学生发表作品数（篇、册）		47
6.学生获准专利（著作权）数（项）		401
7.英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	93.5
	英语六级考试累计通过率（%）	55.1
8.体质合格率（%）		100
9.参加国际会议（人次）		30
10.参加教师科研项目（项）		6

5.4 体育教育

学校认真贯彻执行《国家学生体质健康标准》，圆满完成近 20000 余名本科生的体质健康测试及数据采集工作。近 3 年测试结果表明，学生体质健康状况改善明显，学生形态机能、心肺功能以及身体素质不断增强。2015 年全校测试达标率（体质测试合格率）为 94.2%，高出江苏省规定的 85%的标准。学校男排、女子沙滩排球、女足、田径代表队在全国大学生锦标赛、世界性比赛中均取得过非常优异的成绩，也为江苏代表团参加全国大学生运动会做出过突出贡献。

5.5 学生满意度

为配合学校“以学为中心”的教学质量保障体系建设，建立常态化的多主体评价机制，促进人才培养质量的持续改进，学校教育教学研究与评估中心在 2014 年开展的“江苏大学 2014 届毕业生专业教学满意度测评”的基础上，通过电子邮件向全校教师征求意见，对“专业教学满意度测评问卷”进行了修改、完善，并通过专家赋分的方式给各个一级指标附上权重。完善后的问卷由两部分组成，第一部分是满意度测评，由“培养目标了解度”、“培养目标满意度”、“专业课程

体系设置与教材选用满意度”、“专业课堂教学满意度”、“实践教学满意度”、“考试情况满意度”、“教育培养与指导满意度”、“管理服务满意度”、“希望学校进一步改进的地方”这 9 个一级指标及下属 28 个二级指标构成。第二部分由影响各种满意度的因素构成。形成定稿后，通过“江苏大学毕业设计（论文）智能管理系统”组织全校 2016 届毕业生填写。测评结束后，评估中心根据学生测评数据，对学校参评学院、专业本届毕业生专业教学满意度现状进行分析，形成《江苏大学 2016 届毕业生专业教学满意度分析报告》和各学院分报告，并通过全校教学工作推进会议、纸质文档发放等途径反馈。

调查数据显示，江苏大学毕业生专业教学满意度测评总体满意度均分为 80.09 分，比 2014 年增加 5 分，与 2015 年基本持平；目标了解度均分为 78.37 分，比 2014 年增加 1 分，与 2015 年接近；目标满意度均分为分 78.08 分，比 2014 年增加 2 分，比 2015 年略低；课程设置与教材选用满意度均分为 77.9 分，比去年增加 5 分，与 2015 年接近；课堂教学满意度均分为 82.35 分，比 2014 年增加 8 分，与 2015 年持平；实践教学满意度均分为 79.68 分，比 2014 年增加 4 分，与 2015 年持平；考试满意度均分为 79.67 分，比前 2 年均有提升；教育培养与指导满意度均分为 81.40 分，比 2014 年增加 4 分，与 2015 年持平；教学管理满意度均分为 80.29 分，比 2014 年增加 3 分，与 2015 年接近。

表 22　2014 届-2016 届毕业生总满意度表

年度	总满意度	目标了解度	目标满意度	课程设置与教材选用满意度	课堂教学满意度	实践教学满意度	考试满意度	教育培养与指导满意度	教学管理满意度
2014	75.95	77.99	75.82	72.42	74.80	75.76	74.96	77.22	77.22
2015	80.28	78.56	78.73	78.44	82.39	79.63	79.44	81.65	80.63
2016	80.09	78.37	78.08	77.90	82.35	79.68	79.67	81.40	80.29

5.6 用人单位评价

学校毕业生就业工作调查问卷数据显示，近 3 年，用人单位对学校毕业生的总体满意率达 90%以上。用人单位对我校 2016 届毕业生的总体评价较高，总满意度超过 99.8%，说明我校毕业生在入职期间能够满足岗位工作需求，总体上反映了参与调研的用人单位对于我校培养的毕业生人才质量的认可。

表 23　用人单位对江苏大学 2016 届毕业生总体评价

满意程度	非常满意	满意	一般	较差
百分比	43.13%	56.73%	0.14%	0.00%

数据显示，用人单位对毕业生工作胜任能力评价从职业能力、工作素养和知识体系三个方面进行评价。用人单位认为江苏大学 2016 届毕业生的职业能力水平普遍偏高，均超过了 87%，但是纵观全体数据，能够全面适应用人单位要求的仅占 62.21%，不太理想；同样，在工作素养、知识体系方面，各项指标满意度分别均在 86%、83%以上，但能够全面符合用人单位需要的分别仅占 58.13%、61.33%，由此看出，我校毕业生在继续发展和完善各项专业能力的同时，应当有针对性地提高综合素养，才能更符合用人单位对于优秀人才的要求和期望。

表 24　用人单位对江苏大学毕业生工作胜任能力评价

职业能力	满意度	工作素养	满意度	知识体系	满意度
科学思维能力	92.58%	工作态度	87.35%	专业基础知识	83.48%
应用分析能力	88.48%	个人品质	93.47%	专业前沿知识	84.99%
创新能力	89.16%	做事方式	93.78%	跨学科专业知识	88.62%
沟通交流能力	89.16%	自我管理	86.75%	社会人文知识	90.13%
管理能力	87.50%	适应环境	85.84%	现代科技基础知识	91.44%
动手操作能力	90.92%	情感与价值观	94.68%		
以上能力都满足	62.21%	以上素养都满足	58.13%	以上知识都满足	61.33%

6. 特色发展

作为一所向研究型大学转型发展的教学研究型大学，学校始终将人才培养作为发展的根本，将专业建设作为人才培养质量的有力支撑。近几年来，学校以专业认证、实施基于学习产出的“OBE”教育理念为抓手，积极推进专业建设，提高人才培养质量。

6.1 全范围实施专业认证

根据《华盛顿协议》等系列标准，工程类专业需按照“学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件”方面的达成情况进行举证说明，要求工程类专业在培养过程中体现“以学生为中心、目标导向、持续改进”核心理念，以合理的培养目标、明确的出口要求、完备的内容覆盖、足够的条件支撑、可靠的实施效果培养合格的毕业生。学校 88 个本科专业中，工程类专业 42 个，可申请专业认证专业 28 个。工程类专业根据评估体系，对标找差，开展多项教学活动，如深度探讨完善专业培养目标和毕业要求，开展教学沙龙及微课比赛提升教师教学能力，修订各项教学管理制度确保持续改进机制落到到位等。2015 年，学校遴选 11 个专业申请专业认证（包括工程教育认证和其他体系专业认证），7 个专业获受理，受理专业之数列全国高校前列。

6.2 全过程践行“OBE”理念

学校在学生培养过程中，注重践行基于学习产出的教育模式（“OBE”）。在培养教学计划修订与制订中充分考虑专业的毕业要求，重视专业毕业要求的达成。通过开展各项学习产出评估，如校内开展的本科在校生学情调研、课堂教学质量评价、毕业生专业满意度调研；委托麦克思数据有限公司开展的“江苏大学应届毕业生培养质量跟踪评价”，以及各学院所开展的校友、用人单位调查等，以学习产出评估的结果指导课程体系的设计、课程教学方法的选择以及创新活动的开展方式等，以课程教学目标是否达成以及课程教学目标是否支撑专业毕业要求作为教学改革的基础，逐步实现“OBE”教育理念。2016 版本科教学培养计划制订原则意见中，以“OBE"教育理念为指导，在教学内容组织、教学方式、课程考核方式、教学评价及反馈应用方面均做了原则规定。

7. 需要解决问题的措施及建议

2015 年，学校持续加快推进本科教学质量名校建设进程，在确保全校教学运行规范有序的基础上，取得了江苏省品牌专业建设工程申报项目全部批准立项、国家级实验示范中心建设成功申报和中国工程教育专业认证首个专业顺利通过等“三大战役”的辉煌成绩。“十三五”期间，学校着力内涵式发展，开启创建“高水平、有特色、国际化研究型大学”的新进程，本科教学仍存在诸多亟待解决的问题，主要表现在以下方面：

7.1 青年教师工程能力需要大力强化

教师队伍的工程实践能力尚有不足，尤其是青年教师理论与实际结合不够，缺少行业实践背景和行业工作经历，工程意识、工程经历和工程业绩明显匮乏。同时高水平企业兼职教师数量有待补充加强。

为此，学校在教师系列职称评聘中增设工程型教授、副教授类别，引导中青年教师更加重视实践、更加重视教学、更加重视科研反哺教学；推进专任教师企业研修计划，鼓励并资助青年教师以脱产方式参加企业工程研修实践活动，在职称评聘文件中要求工、农、医类教师原则上要有 6 个月在企业、医院的工作经历；拓宽人才引进渠道，积极争取从知名企事业单位中全职引进实践经验丰富、操作技能强、具备教师基本条件的高技能人才充实专业教师队伍；学校设立专项资金建立企业兼职教师选聘机制，聘请行业、产业领军人才为学校的讲座教授和课程特聘教师，以此不断提升教师队伍的工程实践能力，建立一支专兼职结合的高水平双师型教师队伍。

7.2 专业结构需要全面优化

“十二五”期间学校对专业结构的调整主要采取的是局部优化的方式，系统性不够，调整力度较小，导致部分专业人才培养和社会需求度之间的矛盾突出，招生专业数量偏多。

学校将根据各专业招生、就业、学生满意度、教学条件与资源四个维度的实际情况，进一步健全专业准入、预警和退出机制，着力形成与经济社会发展互动，与学校发展目标定位相适应的专业结构优化机制，到 2020 年，全校实际招生专业数量要优化调整至 70 个左右。按照专业调整和专业建设同步进行的原则，结

合经济社会发展需要，加大投入力度，建立本科教学投入长效机制，统筹人才培养、队伍建设、科学研究、资源配置与社会服务，全力打造结构合理、重点突出、特色鲜明、交叉渗透，具有较强内生力和拓展力的专业与学科体系，全面提升专业与学科一体化建设水平。

7.3 “卓越计划”配套政策需要进一步完善

学校以首批“卓越计划”为契机，不断优化人才培养模式、人才培养方案，取得了明显成效。但在卓越计划的培养模式与机制创新上，需要上级部门给予更多的政策支持。

1．建议制定调动企业参与卓越计划培养积极性的政策和措施，鼓励企业深度参与卓越计划。

2．建议制定保障学生在企业实习的安全、知识产权等方面的政策，维护企业和实习学生的合法权益，做到有法可依。